

2011 硕士研究生入学考试

教育学专业基础综合

应
试
宝
典

凯程教育学统考命题研究组

2010年6月

《凯程教育学应试宝典》编委会

组长：雷琴

组员：李伟 徐影 雪亮

序言

一、 历史效果说明

凯程教育学资料辅导系列《应试宝典》、《习题宝库》、《考前内部密卷》自从 2006 年面世以来，就一直受到各界考生的青睐，被誉为“教育学考研辅导第一用书”，成功帮助上千名考生圆了自己的研究生梦想。这套辅导资料之所以成功，是因为它们具有以下特点：

- 1、 应试性：100%按照历年最新大纲编订，严格遵循考试内容及其特色；
- 2、 科学性：按照学生记忆和理解特点，注重总结学科知识，多角度揭示知识内涵；
- 3、 经验性：资料内容全部由凯程一线辅导老师编著，确保权威的同时不失实战性。

二、 2011 新版变动情况说明

2011 凯程教育学统考应试宝典相比 2010 版本具有以下变动：

- 1、 重点内容用阴影字体标注；
- 2、 关键词标注下划线，核心概念用文字框标明；
- 3、 创设了“小丘助学”栏目，帮助学员更好的明确知识重点；
- 4、 每科增加学科复习指导；
- 5、 每章正文前加入了已考考点与知识重难点提示；
- 6、 每章正文后增加了细致的章节知识表；
- 7、 每章正文后增加了历年真题解析；
- 8、 对文章内容进行了大范围的系统整合，行文更加简洁流畅；
- 9、 对以往版本个别错别字进行了校正。

三、 关于盗版的特别声明

1、 凯程 2011 教育学应试宝典与习题宝库系列资料属于凯程内部资料，没有授权除凯程体系外的任何组织、个人、书店、网站进行售卖，非经授权的均为盗版；凯程授权的正规销售渠道，请见凯程网站（www.kaichengschool.com）相关公告。

2、 请广大学员尊重凯程辅导中心全体员工用多年心血编著而成的本套经典资料，自觉购买正版，拒绝盗版。且购买盗版的同学将会受到巨大的损失（盗版错别字较多，且将无法获取标示红色字体的知识重点和考前密卷），凯程对此概不承担任何责任。

3、 凯程 2011 教育学应试宝典与习题宝库系列已经向中华人民共和国北京市版权局申请了版权保护，**凯程不允许任何组织和个人以任何名义进行盗版活动，包括且不限于以所谓“非盈利”、“仅供个人学习”等名义进行网络电子、私下印刷等任何方式进行盗版；也不允许任何组织和个人对资料内容进行删减、抄袭、篡改等严重侵犯凯程知识产权的行为。** 一经核实，我们必将严厉追究，直至诉诸法律。

凯程

2010 年 6 月 15 日

本书使用必读

学好教育学的四点标准

教育学考试难度逐年增加，我们学员如何才能能在 2011 年的考试中取得高分呢？我们认为大家应该努力做到“四个好”：

1、**好的教材**：教材是同学们复习中使用的基本工具，选好一本教材无疑对复习会起到事半功倍的效果。好的复习教材至少应包括以下三个标准：

A、遵照大纲：大纲是考试的标准，按照大纲体例进行编排的教材无疑能最大程度的节省同学们复习的时间，极大提高同学们复习的效率。凯程应试宝典在编写体例上完全遵照大纲，大纲所涉及的每一个知识考点都有相对应的表述，可以说，大家掌握了宝典，也就完全掌握了大纲。

B、表述详略得当：除了体例上遵照大纲的硬性标准外，知识点的表述详略得当，简明、清晰是一本好教材的“软”性要求。应试宝典由凯程具有丰富教学经验的徐影、雷琴等名师编著，内容表述完整清晰，轻重适当，非常注重契合同学们的学习特点和现阶段的理解能力，

C、应试功能强大：一本好的复习教材还应该做到考试的针对性极强，应试功能强大，而不能是知识点的简单“堆砌”。凯程应试宝典注重从多个角度对知识考点、重难点进行提炼总结（详见本书序言或者正文即可得到确认），可以明显的提升学员的复习效率和学习效果。

2、**好的辅导老师**：对于大部分的跨专业考生而言，上一个好的辅导班无疑会对大家的复习带来又快又好的提升，而好的辅导班的关键就在于找到好的辅导老师。好的辅导老师至少应包括以下三个标准：

A、根据大纲和真题进行授课：大纲明确了考试范围，真题明确了考试重点，老师只有根据大纲与真题进行授课，才能够做到辅导的应试性与针对性。凯程徐影、雷琴等老师授课均坚持从大纲与真题出发，而不是按照常规的教材“照本宣科”，所授课程深受广大学员喜爱。

B、专业水平过硬：这一点是所有老师在授课前都应该做到的。凯程老师都来自于北京师范大学，并在选聘前经过了严格的面试和培训，专业水平非常有保障。而且凯程坚决执行末位淘汰制度，对于处在学生给出的每年授课评分最后一名的老师坚决不再录用。

C、授课认真，责任心强。如果老师对授课不重视，备课不认真，即使他能力再高，也不可能教授出良好的课程。凯程所有选聘老师均经过多轮考核，具备良好的教师品质，而且老师薪酬与授课质量挂钩，从根本上保证了老师对于所讲课程富有激情与责任感。

3、**好的学习方法**：好的方法是成功的关键，但是这个关键很多同学就恰恰忽略掉了。凯程总结近百位教育学高分考生的成功经验，并结合凯程一线老师的教学实践，创新性提出四大复习原则：

A、应试原则。就是我们同学在复习时，要明确你的考研复习的最直接和最重要的目标是考取高分，而不是学习知识（虽然二者不是完全对立的）。从这一点出发，我们同学在选择教材的时候就应该看这个教材是否和大纲对应，选择辅导班的时候就应该看辅导老师授课是否足够应试，而不是其他任何的标准。从这一点出发，我们同学在进行复习时就应该严格按照大纲所列知识点进行学习，而不是去关注那些在考试中不会考察的所谓热点和争论点。

B、框架原则。联想记忆法已经被心理学科学所证明，这种方法能够极大的提升记忆效果。凯程创新性的把这一原理运用到凯程的教学和资料中去，提出了“框架记忆法”。所谓框架，就是要打破大纲或者书目的单向知识罗列方式，转而按照学科知识内部逻辑建立“平面式”的双向知识体系图谱。这一方法已经被凯程超过千名学员的学习实践所证明。

C、循环原则。循环是有效记忆的另一个方法。但是很多同学对于重复复习总是抱着一种厌烦的情绪，不去进行复习和循环，反而在不断追求新颖的知识，其结果就是记了很多，但是也忘了很多，实际记着的并没有多少。凯程在这里特别提醒大家，学习一定要注意循环，要注意多去回顾和总结。

D、多角度联系原则。这个原则要求我们同学在看待知识点的时候，不要只是单纯的从一个角度出发看问题，而要从多个可能的角度看问题。不仅要知道知识是什么，还要知道这个知识点和其他知识点可能有什么联系，可能怎么出题等等。总之，教育学考试越来越注重从多个角度对知识点进行综合考察，同学们要想拿高分，就必须学会从多个角度掌握知识点。

4、好的个人品质：“外因只有通过内因才能起作用”。再好的教材，再好的老师，再好的学习方法，如果我们同学不能够自己静下心来好好复习，那么这一切都只能是白费。考察凯程近 50 名专业课分数超过 240 分的同学，我们发现他们都有以下突出的个人品质：

A、主动性。就是这类同学从来都在积极主动的想尽各种办法来提高复习效率和复习质量，对于知识的学习从来都是追求精益求精，从来不会因为外界的某种原因而延误学习。总之，考研是他们这一阶段的唯一而重大的人生目标，他们竭尽全力要把它实现。

B、坚韧性。考研是一项艰苦的活动，很多同学都因太过苦闷而半途而废，还有一些同学虽然表面上也在坚持复习，但是内心早已动摇，学习也早已没有了效率，所谓的复习不过是在敷衍自己的自尊心而已。高分考生恰恰相反，不到最后一分钟，他们的复习是不会有丝毫懈怠的。

C、踏实性。四年的教育学真题考试内容已经证明，光靠最后的押题，光靠最后一点点时间的突击，是不可能取得一个理想的考试分数的。现在的考试已经越来越注重对考生系统知识面的考察，越来越注重考生对知识能够活学活用的考察，而要做到这些，只靠临考前突击肯定是远远不够的。这里我们也提醒广大考生，考研是一场持久战，大家一定要扎扎实实的复习，不要抱有任何的侥幸心理。

最后预祝广大考生朋友都能够在 2011 年研究生入学考试中取得良好的成绩！

凯程
2010 年 6 月 15 日

附：本书符号含义解释

序号	记号内容	记号方式
1	重要概念	学制
2	重点语句	“大丈夫”的人格理想
3	重要知识点或者理论	▲夸美纽斯的教育思想
4	关键词	《学记》是最早论述教育问题的著作。

特别推荐：凯程 2011 “飞翔” 辅导计划

2011 年凯程教育学“飞翔”套餐（以下简称“飞翔”），是凯程整合自身各项优势资源，精心推出的一款适合绝大部分教育学考研同学的精品套餐。自从推出以来，飞翔就受到了广大学子的热烈好评和追捧，飞翔报名人数每周都在以惊人的速度增加。

◆ 核心价值：

带领学员极大的提升专业课、英语、政治三科实力，战胜自我，冲击名校！

◆ 辅导特色：

内容上：飞翔涵盖专业课、英语和政治，正真做到了“一课在手，全科不愁”；

跨度上：飞翔提供专业课、英语和政治课程的**全程辅导**，从基础到强化再到冲刺，全程跟踪；

服务上：飞翔提供由凯程金牌老师**王哲**的宏观视频辅导，并提供异常详尽的“**凯程内部备考宝典**”，在学习方法、报考策略、心理调节等方面为考生提供了贴心的综合性服务；

法律上：飞翔为学员提供加盖凯程公章的“**不过线免费重修**”法律协议书，极大的保障了学员的学习权益；

价格上：全科全程只要 **1690** 元，绝对超值，绝无仅有！

◆ 视频介绍

<http://www.tudou.com/programs/view/Kv6MIW0QMAU/>

各科课程辅导特色介绍：

专业课 英语 政治

◆ “飞翔”套餐包含的辅导内容：

- 1、 **教育学基础课程：**以教材为根据，以考研大纲为准绳，可以极大的节省同学们第一论复习的时间，并提升同学们第一论的复习效果。
- 2、 **教育学精讲强化班：**100%根据最新大纲讲授，授课注重为学员建立框架结构，讲授知识轻重明晰，深入浅出，无需任何前期准备即可直接听懂。[2010 强化班试听课程](#)
- 3、 **秋季巩固特训班：**精讲近三年统考真题，把握统考命题趋势，帮助学员建立应考思维。在知道“是什么”的前提下，转向“如何考”的思维模式。
- 4、 **考前冲刺串讲班：**按照知识框架串讲知识点，查缺补漏，精讲学科重点。
- 5、 **百题预测班：**精讲一百道 2011 预测题，精讲主观题答题技巧。**07 年百题预测班命中约 150 分，08 年命中约 135 分，09 年命中约 130 分，2010 年命中 216 分！**
- 6、 **实战模考班：**前半程学员在规定时间内独立进行模拟考试，后半程由凯程名师进行专业点评并给出评分标准。该课程重在提高考生的实战能力。
- 7、 **2011 凯程教育学应试宝典：**全面覆盖考点，精辟阐释重点，宝典内容丰富，知识层次分明，应试功能极其强大。该宝典是三年来凯程教育学培训团队的结晶与呕心沥血之作，已经被数以千计的考生实践所证明，极其重要！[2011 应试宝典试看版可上网下载](#)
- 8、 **2011 凯程教育学习题宝库：**题库根据考生复习规律，分为按章节编辑的基础篇与由重点题目构成的综合卷篇构成。基础篇题目覆盖面大约能够占到大纲所有考点的 85%，综合卷由凯程历年押题密卷组成，几乎囊括了所有考试重点。

9、 **2011 凯程教育学最后两套模拟密卷**：密卷是凯程一线授课老师每年精心组织编写的两套押题密卷，密卷题型、难度、风格等都与真题极其接近，是同学在考研复习后期进行实战演练的最好选择。

10、 **24 小时网络答疑服务**（9 月开始服务到考前）：学员在听课、看宝典或者做题中遇到任何专业性疑问，都可以通过凯程只为凯程学员开通的内部论坛在提问 24 小时内得到及时回复。

11、 **2011 年凯程英语网授全程**：150 课时英语词汇与语法基础班+180 课时英语真题精讲强化班+40 课时英语作文与模考冲刺班。

12、 **2011 年凯程政治网授全程**：80 课时强化课程+8 课时考前串讲+4 课时押题。

◆ **套餐学费：**

1690 元

◆ **报名方式：**

支付宝（推荐）、银行转帐（推荐）、邮局汇款（速度慢，不推荐）

◆ **报名咨询**

电话：010-51267670 凯程客服 QQ：631309463

目 录

目 录	8
第一部分 教育学原理	10
第一章 教育学概述	12
第二章 教育的产生与发展	18
第三章 教育与社会发展	错误! 未定义书签。
第四章 教育与人的身心发展	错误! 未定义书签。
第五章 教育目的	错误! 未定义书签。
第六章 教育制度	错误! 未定义书签。
第七章 课程	错误! 未定义书签。
第八章 教学	错误! 未定义书签。
第九章 德育	114
第十章 教师与学生	错误! 未定义书签。
第二部分 中外教育史	错误! 未定义书签。
第一篇 中国教育史	错误! 未定义书签。
第一章 官学制度的建立和“六艺”教育的形成	错误! 未定义书签。
第二章 私人讲学的兴起和传统思想的奠基	错误! 未定义书签。
第三章 儒学独尊与读书做官教育模式的形成	错误! 未定义书签。
第四章 封建国家教育体制的完善	错误! 未定义书签。
第五章 理学教育思想的形成和学校的改革与发展	错误! 未定义书签。
第六章 理学教育思想的批判与反思	错误! 未定义书签。
第七章 洋务教育的兴起与近代教育的起步	错误! 未定义书签。
第八章 普及教育思想的提出与近代学制的建立	195
第九章 资产阶级民主教育体制的建立	错误! 未定义书签。
第十章 南京国民政府的教育建设	错误! 未定义书签。
第十一章 新民主主义教育实践	错误! 未定义书签。
第十二章 民主教育家的教育探索	错误! 未定义书签。
第二篇 外国教育史	错误! 未定义书签。
第一章 东方文明古国的教育	错误! 未定义书签。
第二章 古希腊的教育	错误! 未定义书签。
第三章 古罗马的教育	错误! 未定义书签。
第四章 西欧中世纪的教育	错误! 未定义书签。
第五章 拜占庭与阿拉伯的教育	错误! 未定义书签。
第六章 文艺复兴与宗教改革时期的教育	错误! 未定义书签。
第七章 欧美主要国家和日本的近代教育制度	错误! 未定义书签。
第八章 西欧近代教育思想	错误! 未定义书签。
第九章 19世纪末到20世纪前期欧美教育思潮和教育实验	317
第十章 欧美主要国家和日本的现代教育制度	327
第十一章 现代欧美教育思潮	349
第三部分 教育心理学	360
第一章 教育心理学概述	361
第二章 心理发展与教育	364
第三章 学习及其理论解释	386

第四章	学习动机	422
第五章	知识的建构	437
第六章	技能的形成	446
第七章	学习策略及其教学策略	453
第八章	问题解决能力与创造性的培养	462
第九章	社会规范学习与品德发展	476
第四部分	教育研究方法	484
第一章	教育研究方法概述	487
第二章	教育研究的选题与设计	498
第三章	教育文献检索	508
第四章	教育观察研究概述	513
第五章	教育调查研究概述	518
第六章	教育实验研究的含义	534
第七章	教育行动研究	548
第八章	教育研究资料的整理与分析	554
第九章	教育研究报告的撰写	559

第一部分 教育学原理

从学术方面看，教育学原理是教育学诸学科中具有统领性作用的一门学科，它来源于其他学科，但是又不是其他学科的简单提炼与概述，而是总结后的理论升华。任何一个想从事教育学研究工作的人，都必须扎实的掌握教育学基本知识与原理，才能结合现实情况，提出新思想。没有教育学原理的知识，等于空中楼阁，不会在这个专业里大有建树。同时，教育学原理的知识与中外教育史、教育心理学都有联系，原理中的很多理论都可以用中外教育史中的历史事件具体解释，也是心理学实验与理论中的直接应用或再次升华，可见，教育学原理也是学习其他教育学知识的基础性学科。从考试层面上来看，教育学原理占考试总分值的1/3，共100分，其中，选择题10道，辨析题中一般考两道，简答题考两道，分析论述题一道，教育学原理在诸多学科中分量最重，考试难度也最大，教育学原理的知识庞杂、理论多且容易混淆，考研既可以单独考理论，又可以结合现实事例，用理论分析，所以说对考生运用知识的能力有很高的要求，绝对不是单纯的背诵。

教育学原理本身具有以下特色：

1、理论性强。教育学原理就是教育各方面基本理论组成，具体表现在概念多，几乎每一章都有相对应的专业词语的定义与解释；理论与观点多，本学科的重要理论有教育本质问题的不同理论、教育与社会关系理论、影响人身心发展主要因素的观点、教育目的理论、课程理论、教学理论等，都是考试的重点。模式多，重要的模式有课程评价模式、教学模式、教育设计模式、德育模式等；原则多以及要理解和掌握的关系多。总之，理论性强是本书最大的特点。

2、基础性强。学习教育学原理能够让人们整体了解什么是教育与教育学，本专业研究和涉及什么内容，教育学有什么作用。同时，从本学科与其他学科的逻辑关系上看，学习本学科有助于理解教育心理学、教育研究方法和中外教育史的知识，使其基础性更加突出。

3、内容涉及广泛，知识点多且庞杂。教育学不仅研究教育系统与社会其他系统的关系，还研究教育系统内部各个方面的具体内容或者关系，知识面越广，知识点与线越多，也越易混淆。

4、与现实紧密联系。任何理论不能解决现实问题时就变得苍白，学习者可以把原理和现实问题联系起来，这样更容易理解和记忆。

教育学原理大纲要求的考试章节为十章，内容可分为三大部分，第一部分是教育基础理论，是教育学中最重要的组成部分，包括第一章教育学概述、第二章教育的产生与发展、第五章教育目的和第六章教育制度；第二部分是教育实践，主要体现为学校中的教育，这部分内容与实际紧密相连，包括第七章课程、第八章教学、第九章德育和第十章教师与学生；第三部分是教育与社会及人的关系，包括第三章教育与社会发展和第四章教育与人的发展。这个分法是我们学习教育学必须掌握的第一步，请考生一定记忆清楚。

在学习教育学原理的时候，我们同学应该注意以下几个问题：

1、先要掌握整个知识体系，即不要忽视大纲中的知识点，建议考生采用“网络式”复习法，即用编、章、节、标题、要点五个层次对教材进行系统梳理。最后能脱离课本，只看大纲的编，然后以编想章、以章想节、以节想标题、以标题想要点。这样才能做到系统掌握知识。

2、抓关键词和关键句。教育学的复习不是大篇幅的背诵，考试应该把每个知识点归纳成一个或几个重要的词汇或句子，我们称之为关键词或关键句，考试时将关键词与关键字展开阐述即可。这样复习能减轻负担，轻松、明确又快捷。

3、“融会贯通”法。学到相应的理论，就要与中外教育史和教育心理学的具体知识相

联系，便于理解和记忆，也是将教育学中各门学科融会贯通。

4、“举例子”法。由于理论的晦涩与单调，为了加强记忆与理解，考生要学会用具体事例来说明理论，即做好关注教育热点、做好理论联系实际。分析论述题是考察考生理论与实践结合的最重要的题目，考试需要依据材料内容，用相应的理论进行解释与分析，必要时可以阐述自己的观点与想法。这就要求考生不能死读书，否则会读书“死”，平时复习时请多关注教育热点与研究前沿的问题，还要多思考，有自己的见解。不错的资料有《中国教育报》、人大复印资料等。

（注：因版式关系将中教史纲要排在此页，请读者见谅！）

中国教育史

中国教育史是具有历史性质的教育分支学科。从学术方面看，学史使人明智，以史为鉴是史学的目的之一，中国教育史是教育学中一个重要的二级学科，重在用史学理论分析教育问题。就考研内容中的教育史来看，重在教育事实，而非教育历史理论，客观上说为考生复习减轻难度。从考试层面上来看，中国教育史和外国教育史共 100 分，中国教育史一般出题在 50 分左右。其中选择题 10 道，一至两道简答题，或者分析论述题，不出辨析题。出题难度不大，一般都是大纲要求的内容，只要认真复习和记忆，可以在这门学科上拿到很高的分数。所以中国教育史是考生能够有把握增加总分的一门学科。

中国教育史本身具有以下特色：

1、承接性强。教育史是按历史发展的顺序安排内容的，复习时注意时间顺序，并随着时间的推移结合历史视野的大背景，分析因果关系，理解后人对前人思想的批判、继承与发展，只有这样复习，教育史才是完整的历史，前后承接的历史，考生才能明了教育史的整个体系。

2、重点突出，难点少。大部分考生所用的教材是孙培青主编的《中国教育史》，考试大纲也是依据这本书编订而成，每一个知识点的内容都比较完整，重点很清晰，难以理解的内容很少，仅仅是几个教育家论“人性”的观点容易混淆。

中国教育史大纲要求的考试章节共有 12 章，分为中国古代教育（前六章）、中国近代教育（第七、八、九章）和中国现代教育（后三章）三部分，每一部分都包含教育思想史、教育制度史和教育实践史。考生最好依据大纲的编排，按历史顺序来复习。同时，要与外国教育史结合起来，如将思想或观点相近的教育家进行比较等。

在学习中国教育史的时候，我们同学应该注意以下几个问题：

二、在教育思想史里，主要是学习教育家的教育思想、教育论著以及著名的教育思潮。自教育学统考以来所有的大题都是教育思想史里的内容，可见其重要性。复习时，第一个层次是明确各个教育家的思想和观点，第二个层次是会比较分析教育家思想的异同，第三个层次是理解和分析每一种教育思想是在前人思想基础上的批判、继承与发展。

三、在教育制度史里，主要指人类教育活动制度化的过程，中国教育制度史往往与朝代紧密相联，注意不同朝代学校教育制度、教育改革和教育机构的变迁。重点在书院、科举制度、近代学制，他们是贯穿教育制度史的关键轴线，考试可以把这三个内容做成专题，详细了解其发展、演变和改革，突出其承接性。

四、在教育实践史里，主要指人类教育活动和现象的发展过程。考生把握好各朝代的的教育特点和主要的教育运动，如洋务运动、维新运动等。

在理解的基础上加上勤奋记忆是考生必胜的保证。

第一章 教育学概述

亲爱的同学们:

大家好,我是小丘,丘比特的丘。可爱的小天使用一支小小的箭便能成就爱情。希望我小丘也能帮助大家命中自己心仪的学校。

首先,请大家关注每章起始的复习指导。尤其是跨专业的同学,这样有利于形成整体知识脉络,明确重难点,有的放矢,才能充分利用有限的时间,获得最佳效果。

我会始终陪伴大家,在每个考点上提醒大家,让大家擦亮眼睛,不错过每一个知识点喔。

另外,教育学统考已经实行三年。第一年的题目沉稳扎实注重基础,而第二年则剑走偏锋。第三年,也就是2009年,题目难度更上一层楼,且在大题上出偏、难题。

教育学统考的知识内容有限,这样的出题方式无非是出题人与考生的博弈。他们不能重复前一年的题目,而又必须避免考生猜中题目,可以做一个比较靠谱的预测:2010年的题目可能会更难一些。

但请同学们不要担心,以前出过的题目恰恰提示我们,这是教育学中最基础的知识点,以这些点串成面,了解教育学的基本脉络与框架,以不变应万变,则兵来将挡水来土掩,无往不胜。大家一定要有信心!

【复习指导】

本章内容是有关教育学最基础的知识,是其他教育学章节知识的地基,反映的是教育学的整体概貌。就考试而言,本章内容整齐,需要认识到教育学的研究对象与研究任务,掌握、理解教育学各个发展阶段的特点,代表人物与著作,以及各个教育流派的主要观点与评价。

【重难点】

重点:教育学的产生与发展,

难点:是20世纪以来的教育学中各教育流派。

当考生学习时,应该细致的读书,抓关键词,(即每个知识点中最重要的词汇)。不要急于记忆,第一遍读书找出关键词,明确大意即可,当你读完中外教育史时,对每一个教育家的思想有全面认识的时候,再次复习本章时,会把中外教育史联系起来,轻松地深入理解并记忆本章内容。

【大纲变化】

08年大纲比较07年大纲:08年大纲简化了许多07年大纲的内容。

10、09年大纲比较08年大纲:没有变化。

【考题分析】

这一章不是出考题的重点,只有08年出过一道选择题,考点是教育学的研究对象,在2010年考研中,本章内容多会出选择题。

【考点解析】

一、教育学的研究对象

在了解教育学研究对象之前,首先应该明确两个概念——教育与教育学。

什么是教育,教育是培养人的社会活动,广泛存在于人类社会生活之中。凡是有目的的增进人的知识、影响人的思想品德、增进人体质的活动,不论是有组织的还是无组织的,都是教育。狭义的教育是专门有组织的教育,比如学校教育。

教育学顾名思义就是关于“教育”的学问,即通过对教育现象和教育问题的研究,揭示教育规律的一门科学。

关于教育学的研究对象,教育学是以教育问题和教育现象为研究对象的,但又并非所有的教育问题都能构成教育的研究对象,只有那些有价值的,能够引起社会普遍关注的教育问题和教育现象才能构成教育学的研究对象。

二、教育学的研究任务

教育学的研究任务在于揭示教育规律，而所谓教育规律就是指构成教育的各要素之间的内在联系和教育发展的必然趋势。

三、教育学的产生与发展

(一) 教育学的萌芽

在奴隶社会和封建社会，教育学尚处于萌芽阶段，还没有形成一门独立的学科。在这一时期，一些思想家、政治家和教育家的教育思想和教育经验，都散见于他们的哲学著作、政治著作和语言记录中，如孔子的教育思想蕴涵在《论语》一书中，柏拉图的教育思想，散记在他的哲学著作《理想国》一书中。所有的教育方面的著作，也多属论文的形式，停留于经验的描述，而缺乏科学的理论分析，没有形成完整的体系，因而，可以说它们只是教育学的萌芽或雏形。

这一时期，我国的主要代表作除《论语》外，还有儒家思孟学派的《学记》、韩愈的《师说》、朱熹的《语录》、颜元的《存学篇》等。其中出现于战国末期的《学记》是中国乃至世界上最早出现的专门论述教育问题的著作，它比古罗马帝国教育家昆体良所写的《论演说家的培养》，还早三百年来年。

在西方，除柏拉图的《理想国》外，还有昆体良的《论演说家的培养》（也叫《雄辩术原理》），这是外国最早的教育专著。

这一时期，关于教育思想与经验的话题零散在政治、哲学、文学等著作中，没有教育理论和科学命题。

(二) 独立形态教育学的产生与发展

在 17 世纪以后的资本主义社会里，随着资本主义生产的发展和科学的进步，教育也得到了进一步发展。资产阶级教育思想家为了阐明他们的教育主张，在总结人类以往教育经验的基础上，写出了一系列教育著作，出现了体系较为完整的教育学，教育学逐渐成为一门独立的学科。但是，他们对自己理论的论证，多是采用与自然现象相类比，或者思辩式的演绎和推理，没能运用实证和实验的方法，因此，这一时期的教育学并没达到科学化的地步。

其中主要的代表作有 1. 英国学者培根的《论科学的价值和发展》（1623 年），在此文中，“教育学”首次被作为独立的科学提出来；2. 捷克著名教育家夸美纽斯所写的《大教学论》（1632 年），这是近代最早的一部教育学著作；3. 德国著名教育家赫尔巴特“现代教育学之父”于 1806 年出版的《普通教育学》，这是一本现代第一部系统的教育学著作，它的出现标志着教育学已开始成为一门独立的学科。

这一时期还有一典型的事件，即德国著名哲学家康德

每门学科都有自己最基本的概念，“教育”就是“教育学”的最基本概念。以研究规律为定义，体现了教育学的“科学化”取向。只须记忆基本概念，及研究对象、研究任务就好，不须理解，也不大可能出题目。

2008 年真题第一道选择题 1. 将教育学的研究对象界定为教育现象及其规律，反映了人们在教育学建构中的（ ）。

- A. 科学取向 B. 实践取向 C. 规范取向 D. 人文取向

小丘提示：《学记》是《礼记》中的一篇，集中论述了教育的作用，分年教学，教学方法，教学制度，等教育问题。注意“最早”二字。外国的最早教育论著即昆体良的《雄辩术原理》。

对于教育学科史，只须了解，心中有数，注意红色字体部分。

注意把赫尔巴特与外国教育史联系起来看，赫尔巴特是现代教育学之父。

（《康德论教育》）于 1776 年开始在哥尼斯堡大学讲授教育学，这是教育学列入大学课程的开端。

但他们的理论的论证方法，不是依靠于自然现象类比，便是采用思辨式的演绎推理，尚未达到科学化的高度。

▲这一时期教育学的特点，独立形态教育学创立的标志

1. 研究对象上，教育问题成为一个专门的研究领域；2. 使用概念和范畴上，有了专门的教育概念；3. 研究方法上，有了教育学专门的研究方法；4. 研究结果上，有了专门的教育学著作；5. 组织机构上：有了专门的教育研究机构。

▲(三)20 世纪以来教育学的发展

20 世纪是教育学活跃和发展的世纪，教育学的发展日益走向多元化，出现了众多的教育学流派，主要有以下几个。

1、实验教育学

注意代表人物。各学派观点不同，但记住学派名称，便基本掌握学派主张。

德国的梅伊曼和拉伊推崇实验教育思想，即用自然科学的实验方法研究儿童发展及其教育关系的理论。1901 年，德国教育家梅伊曼首先将实验教育思想称为“实验教育学”。1907 年教育家拉伊又出版了《实验教育学》一书，系统地阐述实验教育思想。

基本观点：第一，反对以赫尔巴特为代表的思辨教育学；第二，提倡把实验心理学的研究成果和方法应用于教育研究；第三，划分教育实验的基本阶段；第四，主张用实验、统计和比较的方法探索儿童心理发展过程的特点及其智力发展水平，用实验数据作为改革学制、课程和教学方法的依据。

基本评价：第一，提倡定量的研究方法，推进了教育科学的发展；第二，由于受实证主义和自然科学研究方法的影响，其提倡的实验科学方法具有很大的局限性。

2、文化教育学（即精神科学教育学）

文化教育学是 19 世纪出现在德国的一种教育学说，狄尔泰、斯普朗格、利特等是文化教育学派的重要代表人物。

基本观点：第一，人是一种文化的存在，人类历史是一种文化的历史；第二，教育过程是一种历史文化过程；第三，教育研究必须采用精神科学或文化科学的方法；第四，教育的目的就是要促使社会历史的客观文化向个体的主观文化的转变，并将个体的主观世界引导向博大的客观文化世界，培养完整的人格；第五，培养完整人格的主要途径就是“陶冶”与“唤醒”，建构对话的师生关系。

忽视了教育中客观规律的存在，夸大了社会文化现象的价值相对性。

基本评价：第一，文化教育学深刻影响了德国乃至世界 20 世纪的教育学发展，在教育本质等问题上给人以许多启发；第二，其缺陷和不足在于思辨气息太浓，在教育现实的教育问题上很难给出针对性和操作性的定义；忽略了教育受制于政治、经济及个人身心发展规律的影响；用理解作为教育研究的唯一方法具有很大的片面性。

3、实用主义教育学

美国杜威、克伯屈等提出了实用主义思想。

基本观点：第一，教育即生活，杜威不赞成教育是为未来生活做准备的观点，而认为教育即是生活本身，教育要与当前的生活紧密相连；第二，教育即学生个体经验不断的增长，杜威认为经验与知识是有区别的，知识可以通过传播而为众人所共有，而经验具有个体性和情境性。这表明教育不是从外在方面让学生学习与他们生活无关的一些知识，而是促进学生日常生活经验的不断改造和改组。第三，学校即社会，杜威认为学校不应该是一个与社会隔绝的象牙塔，而应该是社会的一部分，与社会紧密相连；第四，从做中学，这是教育方法，杜威认为儿童应该从各种各样的活动中，从生活实践中获得知识经验等；第五，以学生为中心，课程组织以学生的经验和兴趣为中心；第六，教育即生长，教育的目的只是促进人本身的生长。

基本评价：第一，实用主义教育学以美国实用主义文化为基础，是美国文化精神的反映，对以赫尔巴特为代表的传统教育理念进行了深刻批判，推动了教育学的发展；第二，其不足之处在于在一定程度上忽略了系统知识的学习，忽视了教师的主导作用，忽视了教育的相对独立性。

4、制度教育学

制度教育学是法国 20 世纪 60 年代诞生的一种教育学说，代表人物有乌里、A·瓦斯凯等。

基本观点：第一，教育学研究应该首先研究教育制度，阐明制度对于教育情境中的个体行为的影响；第二，教育中的官僚主义、师生与行政人员间的隔离主要是由教育制度造成的；第三，教育的目的是要实现社会变迁，为实现这个目的，学校教育要帮助教育者与学习者把学校中“给定的”（即从外面强加的制度）看成是“建立中的制度”（即根据个人间的自由交往而导致的自我管理的制度）；第四，教育制度的分析不仅要分析那些显在的制度，如教育组织的制度、学生生活制度等，而且还要分析那些隐性的制度，如学校的建筑、技术手段的运用等。

基本评价：制度教育学关注教育与社会的关系，重视教育外部环境特别是制度问题对教育的影响，促进了教育社会学的发展。但由于制度教育学过分依赖精神分析理论来分析制度与个体行为之间的关系，有很大的片面性。

5、马克思主义教育学

代表人物有加里宁、凯洛夫、杨贤江等。

基本观点：第一，教育是一种社会历史现象，在阶级社会里具有鲜明的阶级性，不存在脱离社会影响的教育；第二，教育起源于生产劳动，劳动方式和性质的变化必然引起教育

兴起于 19 世纪末 20 世纪初，杜威是教育学、教育史上的重要人物，2007 年真题出过比较杜威教育即生活与陶行知“生活即教育”思想的大题。现下轰轰烈烈的新课程改革很多主张出自杜威。注意将杜威放在教育史中复习。

知道代表人物。主要主张

注意凯洛夫是主要代表，中国教育理论体系基本脱胎于凯洛夫。

形式和内容的改变；第三，教育与生产劳动相结合，这不仅是促进生产力发展的重要方法，也是培养全面发展的人的唯一方法；第四，教育的根本目的在于促进学生的全面发展；第五，在与政治、经济、文化等的关系上，教育一方面受它们的制约，另一方面又具有相对独立性，并反作用于它们，对于促进社会政治、经济、文化等的发展具有巨大作用；第六，坚持运用马克思主义方法论研究教育问题（唯物主义思想与辩证法）。

基本评价：**马克思主义的产生为教育学的发展奠定了科学方法论基础，但由于种种原因，在现实运用中往往容易被简单化、机械化和过度政治化。**

6、批判教育学

代表人物有鲍尔斯、阿普尔、布迪尔等。批判教育学是20世纪70年代后兴起的一种新的教育思潮。

基本观点：第一，当代资本主义的学校教育不是一种民主的建制和解放的力量，而是维护现实社会的不公平和不公正的工具，是造成社会差别、社会歧视和社会对立的根源；第二，教育是与社会相对应的，有什么样的社会政治、经济和文化，就有什么样的学校教育机构，社会的政治意识形态、文化样态、经济结构都强烈地制约着学校的目的、课程、师生关系、评价方式等，学校教育的功能就是再生产出占主导地位的社会政治意识形态、文化关系和经济结构；第三，社会大众已经对这种事实上的不平等和不公正丧失了“意识”，将其看作是一种自然的事，而不是某些利益集团故意制造的结果；第四，批判教育学的目的就是要揭示看似自然事实背后的利益关系，帮助教师和学生对自己所处的教育环境及形成教育环境的诸多要素敏感起来，即对他们进行“启蒙”，以达到意识“解放”的目的，从而积极地寻找克服教育及社会不平等和不公正的策略；第五，教育现象不是中立的和客观的，而是充满着利益纷争的，教育理论研究不能采取唯科学的态度和方法，而要采用实践批判的态度和方法。

基本评价：第一，批判教育学继承了马克思主义的某些基本观点和方法；第二，有利于更深刻地认识资本主义的教育；第三，具有很强的战斗性、批判性和解放力量。

【自测题】

1. 什么是教育学？其研究对象和研究任务是什么？
2. 教育学的发展历程及其发展趋势。

【章节体系】

教育 学	概 念	通过对教育现象和教育问题的研究，揭示教育规律的一门科学。	
	研究对象	教育现象和教育问题	
	研究任务	教育规律	
教育学的产生与发展	教育学的萌芽	特点：没有教育理论和科学命题，没有形成一门独立的学科	
		代表著作：《论语》、《学记》、《理想国》、《论演说家的培养》	
	独立形态教育学产生与发展	特点：成为独立学科	
		代表著作：《大教学论》、《普通教育学》	
	20 世纪以来教育教育学的发展	实验教育学	代表人物：梅伊曼和拉伊
			关键词：实验方法、定量
		文化教育学	代表人物：狄尔泰、斯普朗格、利特等
			关键词：精神或文化视角，陶冶、唤醒、重视思辨、质性研究
		实用主义教育学	代表人物：杜威、克伯屈等
			关键词：教育与生活联系、知识要实用、学生中心、注重做
制度教育学		代表人物：乌里、A·瓦斯凯等	
		关键词：教育制度	
马克思主义教育学	代表人物：加里宁、凯洛夫、杨贤江		
	关键词：阶级性、教育与生产劳动相结合、人的全面发展		
批判教育学	代表人物：鲍尔斯、阿普尔、布迪尔等		
	关键词：教育公平、批判性强		

[已考真题]

知识点 1：教育学的研究对象（08 年真题，选择题第 1 题）

将教育学的研究对象界定为教育现象与规律，反映了人们在教育学建构中的（ ），

A. 科学取向 B. 实践取向 C. 规范取向 D. 人文取向

【解答】这道题考的是教育学研究对象，但没有简单的考教育学研究对象是什么，而是告诉考生研究对象，让考生来分析这一界定反映哪种取向。当一个考生不深入了解各个取向的具体内容时，请不要慌张，在复习过程中，我们一定看到过这样的话，教育学是一门科学，成为一门科学的一大特点就是有了相关学科明确的概念以及界定，所以，答案为 A。即使不了解各取向内容，依据推理与判断可得出答案，这种出题倾向也是考研的一大趋势。