

凯程教育学原理突破班讲义

（主讲第一章与第五章）

授课人：徐影

概述：

教育学原理可分为三大部分复习：

1. 教育基础理论：

最基础的部分（包括，第一章教育学概述；第二章教育的产生与发展；第五章教育目的；第六章教育制度）

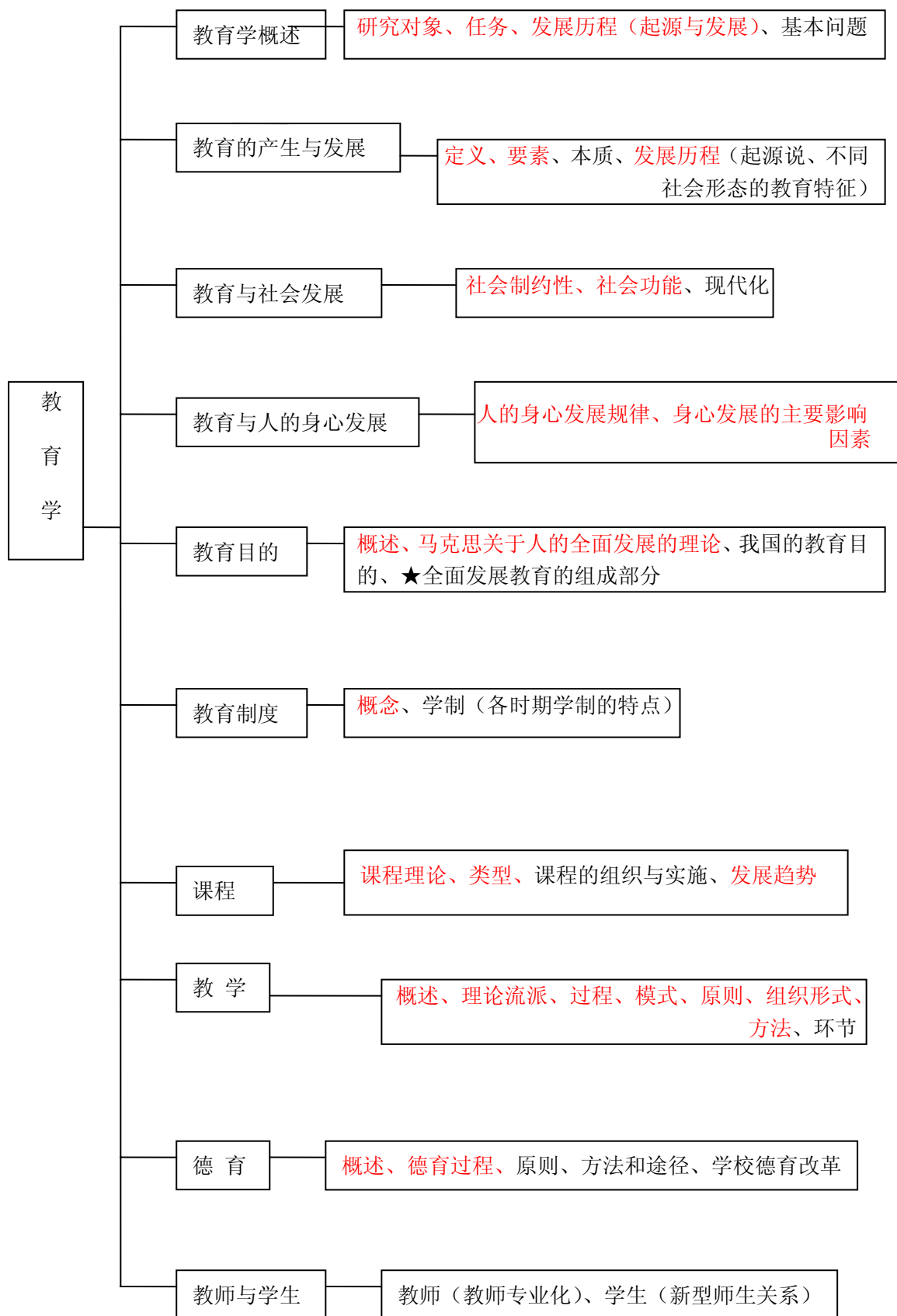
2. 教育与社会及人的关系：

（第三章教育与社会发展；第四章教育与人的发展）

3. 教育实践：

（第七章课程；第八章教学；第九章德育；第十章教师与学生）

第一部分 教育学原理



第一章 教育学概述

什么是教育：教育是培养人的社会活动，是传承文化与经验的基本途径。凡是有目的的增进人的知识、影响人的思想品德、增进人体质的活动，不论是有组织的还是无组织的，都是教育。狭义的教育是专门有组织的教育。

学校教育是教育者依据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织的对受教育者身心施加影响，期望他们发生某种变化的活动。

教育学 pedagogy：关于教育的学问，通过对教育现象和教育问题的研究，揭示教育规律的一门科学。

一、教育学的研究对象

关于教育学的研究对象，教育学是以教育问题和教育现象为研究对象的，但又并非所有的教育问题都能构成教育的对象，只有那些有价值的，能够引起社会普遍关注的教育问题和教育现象才能构成教育学的研究对象。

二、教育学的研究任务

教育学的研究任务在于揭示教育规律，而所谓教育规律就是指构成教育的各要素之间的内在联系和教育发展的必然趋势。

三、教育学的产生与发展

（一）教育学的萌芽

在奴隶社会和封建社会，教育学尚处于萌芽阶段，还没有形成一门独立的学科。在这一时期，一些思想家、政治家和教育家的教育思想和教育经验，都散见于他们的哲学著作、政治著作和语言记录中，如孔子的教育思想蕴涵在《论语》一书中，柏拉图的教育思想，散记在他的哲学著作《理想国》一书中。这些主要代表作在我国除《论语》外，还有儒家思孟学派的《学记》、韩愈的《师说》、朱熹的《语录》、颜元的《存学篇》等。其中出现于战国末期的《学记》是中国乃至世界上最早出现的专门论述教育问题的著作，它比古罗马帝国教育家昆体良所写的《论演说家的培养》，还早三百来年。

在西方，除柏拉图的《理想国》（讲清楚苏、百、亚的关系，以及哈佛大学校训）外，还有昆体良的《论演说家的培养》还有一个名字《雄辩术原理》（外国最早的教育专著）等。

这一时期，关于教育思想与经验的话题零散在政治、哲学、文学等著作中，没有教育理论和科学命题。

（二）独立形态教育学的产生与发展

在资本主义社会，17世纪以后，随着资本主义生产的发展和科学的进步，教育也得到了进一步发展。教育学逐渐成为一门独立的学科。

其中主要的代表作有1.英国学者培根的《论科学的价值和发展》（1623年），在此文中，“教育学”首次被作为独立的科学提出来；2.捷克著名教育家夸美纽斯所写的《大教学论》（1632年），这是近代最早的一部教育学著作；3.德国著名教育家赫尔巴特“现代教育学之父”于1806年出版的《普通教育学》，这是一本现代第一部系统的教育学著作，它的出现标志着教育学已开始成为一门独立的学科。（教育学作为一门规范学科，又200年的历史）（在袁振国的书中，强调《普通教育学》与《民主主义与教育》是规范教育学形成的标志。）

这一时期还有一典型的事件，即德国著名哲学家康德（《康德论教育》）于1776年开始在哥尼斯堡大学讲授教育学，这是教育学列入大学课程的开端。

考点：教育著作与教育学著作区分，用时期区分

- 如：1. 在教育史上，第一本教育学著作是（ ）
2. 世界上第一部教育著作是（ ）
3. 第一部现代教育学著作是（ ）
4. 哪一本书标志着教育学已经开始成为一门独立的学科（ ）

A 《学记》 B 《雄辩术原理》 C 《大教学论》 D 《普通教育学》

特点，独立形态教育学创立的标志 1. 研究对象上来看，教育问题成为一个专门的研究领域；2. 在使用概念和范畴来看，有了专门的教育概念，如教育学、教育制度、课程等等；3. 研究方法来看，有了教育学专门的研究方法（思辨）；4. 研究结果来看，有了专门的教育学著作；5. 组织机构方面：有了专门的教育研究机构。如在大学有了教育学研究基地。

（三）20 世纪以来教育学的发展

20 世纪是教育学活跃和发展的世纪，教育学的发展日益走向多元化，出现了众多的教育学流派，主要有：（方法：学派、人物、观点，评价）

1、实验教育学

代表人物：德国的梅伊曼和拉伊。实验教育思想用自然科学的**实验方法**研究儿童发展及其教育的关系的理论。

基本观点：第一，反对以赫尔巴特为代表的思辨教育学；第二，提倡把实验心理学的研究成果和方法应用于教育研究；第三，划分教育实验的基本阶段；第四，主张用实验、统计和比较的方法探索儿童心理发展过程的特点及其智力发展水平，用实验数据作为改革学制、课程和教学方法的依据。

基本评价：第一，提倡定量的研究方法，推进了教育科学的发展；第二，由于受实证主义和自然科学研究方法的影响，其提倡的实验科学方法具有很大的局限性。

2、文化教育学（精神科学教育学）

代表人物：狄尔泰、斯普朗格、利特等。文化教育学是 19 世纪出现在德国的一种教育学说。

基本观点：第一，人是一种文化的存在，人类历史是一种文化的历史；第二，教育过程是一种历史文化过程；第三，教育研究必须采用精神科学或文化科学的方法；第四，教育的目的就是要促使社会历史的客观文化向个体的主观文化的转变，并将个体的主观世界引导向博大的客观文化世界，培养完整的人格；第五，培养完整人格的主要途径就是“陶冶”与“唤醒”，建构对话的师生关系。

基本评价：第一，文化教育学深刻影响了德国乃至世界 20 世纪的教育学发展，在教育本质等问题上给人以许多启发；第二，其缺陷和不足在于思辨气息太浓，在解决现实的教育问题上很难给出有针对性和操作性的定义；忽略了教育受制于政治、经济及个人身心发展规律的影响；用理解作为教育研究的唯一方法具有很大的片面性。

3、实用主义教育学

代表人物：杜威、克伯屈等（《民主主义与教育》陶行知，胡适、克伯屈，设计教学法）

基本观点：第一，教育即生活，杜威不赞成教育是为未来生活做准备的观点，而认为教育即是生活本身，教育要与当前的生活紧密相连；第二，教育即学生个体经验不断的增长，杜威认为经验与知识是有区别的，知识可以通过传播而为众人所共有，而经验具有个体性和情境性。这表明教育不是从外在方面让学生学习与他们生活无关的一些知识，而是促进学生日常生活经验的不断改造和改组。第三，学校是一个雏形的社会，杜威认为学校不应该是一个与社会隔绝的象牙塔，而应该是社会的一部分，与社会紧密相连；第四，从做中学，这是教育方法，杜威认为儿童应该从各种各样的活动中，从生活实践中获得知识经验等；第五，

以学生为中心；第六，课程组织以学生的经验和兴趣为中心。

基本评价：第一，实用主义教育学以美国实用主义文化为基础，是美国文化精神的反映，对以赫尔巴特为代表的传统教育理念进行了深刻批判，推动了教育学的发展；第二，其不足之处在于在一定程度上忽略了系统知识的学习，忽视了教师的主导作用，忽视了教育的相对独立性。

4、制度教育学

代表人物：乌里、A·瓦斯凯等。法国 20 世纪 60 年代诞生的一种教育学说。

基本观点：教育学研究应该首先研究教育制度，阐明制度对于教育情境中的个体行为的影响；教育中的官僚主义、师生与行政人员间的隔离主要是由教育制度造成的；

基本评价：制度教育学关注教育与社会的关系，重视教育外部环境特别是制度问题对教育的影响，促进了教育社会学的发展。但由于制度教育学过分依赖精神分析理论来分析制度与个体行为之间的关系，有很大的片面性。

5、马克思主义教育学

代表人物：加里宁、凯洛夫《教育学》、杨贤江等

基本观点：第一，教育是一种社会历史现象，在阶级社会里具有鲜明的阶级性，第二，教育起源于生产劳动，第三，教育与生产劳动相结合，第四，教育的根本目的在于促进学生的全面发展；第五，在与政治、经济、文化等的关系上，教育一方面受它们的制约，另一方面又具有相对独立性，并反作用于它们，对于促进社会政治、经济、文化等的发展具有巨大作用；

基本评价：马克思主义的产生为教育学的发展奠定了科学方法论基础，但由于种种原因，在现实运用中往往容易被简单化、机械化和过度政治化。

6、批判教育学

代表人物：鲍尔斯、阿普尔、布迪尔等。批判教育学是 20 世纪 70 年代后兴起的一种新的教育思潮。

基本观点：第一，当代资本主义的学校教育不是一种民主的建制和解放的力量，而是维护现实社会的不公平和不公正的工具，是造成社会差别、社会歧视和社会对立的根源；第二，教育是与社会相对应的，有什么样的社会政治、经济和文化，就有什么样的学校教育机构，社会的政治意识形态、文化样态、经济结构都强烈地制约着学校的目的、课程、师生关系、评价方式等，学校教育的功能就是再生产出占主导地位的社会政治意识形态、文化关系和经济结构；

基本评价：第一，批判教育学继承了马克思主义的某些基本观点和方法；第二，有利于更深刻地认识资本主义的教育；第三，具有很强的战斗性、批判性和解放力量。

当代教育学的新特征：

1. 研究问题领域据扩大
2. 教育学进一步分化与综合，形成初步的教育学科体系
3. 研究基础与研究模式多样化
4. 教育学与教育改革的关系日益密切
5. 教育学的学术交流与合作日益广泛
6. 教育学加强对自身的反省，形成了教育学的元理论

第五章 教育目的

一、教育目的

(一) 教育目的的概念

1、教育目的的定义

所谓教育目的,就是国家对培养的人才要达到什么样质量和规格的总要求,是一定教育价值观的体现。是各级各类学校都必须遵守的总要求。

2、教育目的与教育方针的关系

教育方针是国家或政党根据一定时政治、经济发展的总路线、总任务规定的教育工作的思路和发展方向,教育方针是教育工作的总方向和根本指针,是教育政策的总概括。

例如我国现阶段教育方针“教育必须为社会主义现代化建设服务,为人民服务,必须与生产劳动和社会实践相结合,培养德、智、体、美全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”就包含这三部分的内容。

教育方针一般由三部分组成:(1)教育的性质和方向;(2)教育的目的;(3)实现教育目的的根本途径和方法。

由此可见,1.教育方针包含了教育目的,教育目的是教育方针的核心和基本内容。

2.教育目的是国家或政党制定教育方针的前提,一定的教育方针是为了实现一定的教育目的而制定的。因而教育方针与教育目的的关系,可以看成手段和目的的关系。

(二) 关于教育目的的主要理论

1、个人本位论, 社会本位论

(1) 社会本位论

社会本位论也称国家本位论,其主要代表人物有柏拉图、凯兴斯坦纳、涂尔干、赫尔巴特、孔德等。

从上述社会本位论者的基本主张可以看出,其主要观点包括:第一,教育的最高目的在于使个人成为国家的合格公民,具有起码的政治品格、生产能力和社会生活素质。第二,人的本性是社会性;社会价值高于个人价值,相对于个体而言,国家或社会是绝对的和优先的价值实体,个体只不过是构成社会的“材料”和“要素”;第三,个人的使命和价值在于为国家或社会献身。

评价:积极方面:社会本位论将对教育目的的考察角度从宗教神学转移到国家和社会事业上来,这是一个很大的进步。这种视角的转换在近代有助于教育与教会的分离,在当代有助于动员国家和社会资源来发展教育事业。

不足之处:忽视了个体的价值,否认了个体在社会和国家生活中的积极能动作用,完全将受教育者当成是等待加工的“原料”,违背了教育的人道主义原则。

(2) 个人本位论

个人本位论的代表人物有卢梭、裴斯泰洛齐、洛克、福禄贝尔等,从上述个人本位论者的基本主张可以看出,其主要观点包括:第一,教育的目的就在于帮助人们充分地实现他们的自然潜能,以便在此基础上建立理想的社会和国家;第二,人的本性在于“自然性”;个人价值高于社会价值,人性具有内在的、自我实现的趋向;第三,只有确保每个人的本性都得到实现的国家,才是理想的国家;对个性的压抑和摧残是一切专制国家和时代教育的通病,

必须得到彻底的医治。

评价：积极方面：个人本位论在教育上和社会上都有一种革命的作用，有助于新兴的资产阶级伸张自己在教育和社会政治层面上的权利，同时对于人性也有一种解放的作用。

不足之处：第一，将“自然性”与“社会性”、“个性”与“共性”对立了起来；第二，将个人的利益凌驾于社会利益和国家利益之上，最终毁坏了教育的社会基础或前提；第三，掩盖了自己的阶级属性。

2、内在目的论，外在目的论

(1) 杜威的教育无目的论

杜威对教育即生活、生长、经验的改造的认识，决定了杜威的教育无目的论。杜威把教育目的分为教育过程本身的目的和教育过程以外的目的，教育内在过程目的就是依据儿童身心发展规律与兴趣、需要，去促进其生长与发展。除此之外，教育没有其他外在的目的，比如依据政治、社会的要求、或教师等人强加给儿童的目的，摒弃压抑、阻碍儿童自由发展的事物，这些目的都不是儿童真正想要的。也就是说，教育不应当有外界强加的终极目的，教育的目的应当是寓于教育过程、教育活动当中。杜威的这个观点既是其对教育的本质的认识的发展，也包含着其强烈的以民主主义改造社会的社会思想。

可见，杜威并不是说教育没有目的，而是没有教育外在的目的。

(2) 教育无目的理论的对立面：教育的外在目的论：外部社会对教育强加以统一的标准。因为教育既然是一种社会行为，就必然地会受到社会的影响和约束。

3、教育准备生活说，教育适应生活说

(1) 斯宾塞的准备生活说

在《什么知识最有价值》中，斯宾塞首先论述了教育的目的与任务。真正的教育目的与任务应该放在实际需要的基础上，使教育为人未来的完满生活做准备。

(2) 杜威的教育适应生活说

即杜威的教育即生活。教育是社会共同生活的基础，只有使教育和社会生活实践联系起来，教育才能发挥其应有的作用。由此，他提出了“教育即生活”，主张教育应当是生活本身的一个过程而不是未来生活的准备，要求学校把教育和儿童眼前的生活联系在一起，教会儿童适应眼前的生活环境。

4、马克思主义关于人的全面发展学说

(1) 马克思主义关于人的全面发展的科学含义

概括而言，马克思主义个人全面发展的科学内涵就是指：个人智力和体力尽可能多方面的、充分的、自由的发展，并在此基础上实现脑力劳动和体力劳动相结合，是全面发展了自己的一切才能的人。

(2) 马克思主义关于人的全面发展学说的基本思想

①人的发展是与社会的发展相一致的

人的发展不是由人的意志和愿望决定的，也不是人性的自我发展，人的发展是被整个社会的发展所决定的。

②生产力高速发展的大工业社会为人的全面发展提供了物质基础

当生产力由工厂手工业发展到机器大工业生产时，人的全面发展就成了客观要求。“大工业的本性决定了劳动的变换、职能的更动和工人的全面流动性”，“从而承认了工人尽可能多方面的发展是社会生产的普遍规律”。因为大工业的本性是以现代科学技术为基础的，生产过程的不断完善和更新，需要劳动者不断掌握和学习科学技术，通晓生产过程的基本原理，这就必然要求脑力劳动与体力劳动的结合，要求人的全面发展。因此，是大工业人的全面发

展作为与现代生命攸关的问题提了出来。

现代大工业生产不仅提出了个人全面发展的必要性，而且也提供了可能性。首先，大工业生产依靠的是先进的科学技术，使劳动者通过学习掌握生产过程的基本原理、技能，了解整个生产系统成为可能；其次，大工业的发展，促进了劳动生产率的提高，从而为缩短劳动时间、减轻劳动强度，使劳动者有学技术、学文化、发展自己的兴趣和特长成为可能。

③实现全面发展的人的根本途径是教育与生产劳动相结合

根据马克思关于人的全面发展的论述可以看出，一个全面发展的人的基本特征是体力和智力都得到充分的自由的发展，是体力劳动和脑力劳动相结合。如何来实现这一理想呢？唯一的方法是实行教育与生产劳动相结合。

马克思在《资本论》中指出：“从工厂制度中萌发出来了未来教育的幼芽，未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说，就是生产劳动与智育和体育的结合，它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法。”

教育与生产劳动相结合，不是机械的教育与劳动的相加，它内涵丰富，包括理论与实践的结合，学与用的结合，知识分子与劳动人民的结合等等。

(3) 马克思关于人的全面发展学说在教育学上的重要意义

①确立了科学的人的发展观

全面发展学说把人的发展历史归结为生产方式发展的历史，确定了“人怎样表现自己的生活，他们自己也就怎样”的科学的发展观，从而在人的发展问题上提供了一种全新的方法论的指导。

②指明了人的全面发展的历史必然

全面发展学说所揭示的人的发展方向，不是个别人的美好理想、空洞的期望、道德的说教，而是一种建立在生产发展普遍规律基础之上的自然历史过程。这种发展方向不仅符合人类的利益，而且符合历史发展的客观规律，它的合理性是与它的必然性相一致的。

③为我国教育目的的制定奠定了理论基础

(三) 教育目的确立的依据

教育目的虽然是由代表统治阶级的人提出而通过国家发布的，但是任何一种教育目的的制定都不是主观随意的，它要受到多种社会因素、人的发展理论和规律的制约。具体来说，它受以下因素的制约：

1、一定社会的生产关系及建立在这种生产关系之上的政治制度

一定社会的教育目的的性质直接决定于这个社会的生产关系和政治的性质。例如，在我国春秋战国时期，孔子和孟子都把教育当作实行“德治”、“仁政”的工具，提出培养“君子”或“感化小民”的教育目的。教育目的受制于政治制度还表现为，在一个国家根本政治制度没有变化，但具体的生产关系作调整的不同的历史时期，教育目的也会有所变化，新中国教育目的在不同的历史时期提法的不同正说明这个问题。

2、生产力的发展状况也制约着教育目的的制定

由于生产力的发展最终决定着社会的发展，所以它也是制约着教育目的的最终决定因素。

3、人的发展的理论和人的身心发展规律

在教育发展史上，教育家基于对人的发展的不同理解提出了不同的教育目的观。在人的发展问题上，有的人强调知识的积累，有的人强调智能的增进，有的人强调品德的完美，有的人强调德、智、体的和谐发展，有的人重视个性的培养，有的人重视人的政治效益，有的人重视人的经济效益，有的人重视人的文化价值。这些人的发展观和教育目的观都不同程度

地影响不同国家不同历史时期的教育方针的制定几种不同的教育目的观

教育总是直接指向处于一定发展阶段的受教育者个体的,为了使受教育者身心发展达到预期的结果,教育目的的制定者不能不考虑个体身心发展的可能性。

(四) 我国的教育目的

1、1949 年以来各个时期的教育目的

(07 年考过法案。选择题:最早提出有步骤的实行九年义务教育的哪个法案。)

1957 年 2 月 27 日,毛泽东在扩大最高国务会议上作《关于正确处理人民内部矛盾的问题》的讲话,提出:“我们的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”

1958 年 9 月,中共中央、国务院颁布了《关于教育工作的指示》,明确而系统地提出了党的教育工作方针:“党的教育工作方针,是教育为无产阶级的政治服务,教育与生产劳动相结合;为了实现这个方针,教育工作必须由党来领导。”

1978 年,我国宪法中关于教育的表述为:“我国的教育方针是教育必须为无产阶级政治服务,教育必须同生产劳动相结合,受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”

1981 年,中共中央《关于建国以来若干历史问题的决议》要求:“坚持德智体全面发展、又红又专、知识分子与工人农民相结合、体力劳动和脑力劳动相结合的方针。”

1982 年,全国人大五次会议通过的新的《中华人民共和国宪法》规定:“国家培养青年、少年、儿童在品德、智力、体质等方面全面发展。”

◎1985 年,中共中央《关于教育体制改革的决定》提出,要“为 90 年代以至下世纪初叶我国经济和社会发展,大规模地准备新的能够坚持社会主义方向的各级各类合格人才,这些人才都应该有理想、有道德、有文化、有纪律,热爱社会主义祖国和社会主义事业具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神,都应该不断追求新知、具有实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神。”(四有、两爱、两精神)。

◎1993 年,中共中央和国务院印发的《中国教育改革和发展纲要》指出:“教育改革和发展的根本目的是提高民族素质,多出人才,快出人才,各级各类学校要认真贯彻‘教育必须为社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动相结合,培养德、智、体全面发展的建设者和接班人’的方针,努力使教育质量在 90 年代上一个新台阶。”

◎1995 年,八届人大三次会议通过的《中华人民共和国教育法》规定:“培养德、智、体、美等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”

◎1999 年 6 月,《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中指出:“实施素质教育,就是全面贯彻党的教育方针,以提高民族素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的、德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”

◎2001 年 6 月的《国务院关于基础教育改革与发展的决定》明确提出“要高举邓小平理论伟大旗帜,以邓小平同志‘教育要面向现代化,面向世界、面向未来’和江泽民同志‘三个代表’的重要思想为指导,坚持教育必须为社会主义现代化建设服务,为人民服务,必须与生产劳动和社会实践相结合,培养德智体美劳等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”

◎2002 年十六大报告《全面建设小康社会,开创中国特色社会主义事业新局面》再一次强调:“全面贯彻党的教育方针,坚持教育为社会主义现代化建设服务,为人民服务,与生产劳动和社会实践相结合,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”

还要告诉大家两个义务教育法,很重要。

◎1986 年,六届人大四次会议通过的《中华人民共和国义务教育法》规定:“义务教育

必须贯彻国家的教育方针，努力提高教育质量，使儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展，为提高全民族素质，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设人才奠定基础。”

◎2006年6月29日，全国人大常委会审议通过了新义务教育法。这是现行《义务教育法》自1986年颁布以来的一次重大修改。

2、我国教育目的的精神实质

我国建国以来，对于教育目的的表述虽然在字面上有所不同，具体内容也不完全一样，但它们却有着共同的精神实质。

- (1) 培养“劳动者”或“建设人才”是社会主义教育目的的总要求
- (2) 要求德、智、体等方面全面发展是社会主义的教育质量标准
- (3) 坚持教育目的的社会主义方向，是我国教育目的的根本特点

(五) 全面发展教育的构成

1、全面发展教育的组成部分

全面发展的教育由德育、智育、体育、美育、劳动技术教育等部分组成。

(1) 德育。是培养学生正确的世界观、人生观、价值观，培养学生具有良好的道德品质和正确的政治观念，培养学生形成正确的思想方法的教育。一般包括政治教育、思想观点教育和道德品质教育。德育体现了整个教育的社会主义性质，在人的全面发展中起定向的作用。

(2) 智育。是传授学生系统的文化知识和技能，发展他们的智力与非智力因素的教育。智育是全面发展教育的基础。

(3) 体育。是授予学生健康的知识和技能、发展他们的体力，增强他们的体质，培养他们意志力的教育。增强学生的体质是学校体育的根本任务。

(4) 美育。是培养学生健康的审美观，发展他们感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力，培养他们的高尚情操和文明素质的教育。

美育对学生智、德、体各方面的发展的促进作用：①美育可以扩大学生的知识视野，发展学生的智力和创造精神。②美育具有净化心灵、陶冶情操、完善品德的教育功能。③美育可以促进学生身体健美发展，具有提高形体美的健康性和艺术性的价值。④美育有助于学生劳动观点的树立、技能的形成，具有技术美学的价值。

(5) 劳动技术教育。是引导学生掌握劳动技术知识和技能，形成劳动观点和习惯的教育。

(注意：也可以把五育的概念变成五育的任务来回答)

2、全面发展教育各组成部分之间的关系

(1) 全面发展的五个组成部分各有自己的特点，规律和功能，是相对独立的，缺一不可，不能互相替代，每一育的社会价值和满足个体发展的价值都是不同的。

(2) 它们又是相互联系、互为目的和手段，在实践中，共同组成统一的教育过程。德育对其他各育起着保证方向和保证动力的作用；智育为其他各育提供了认识基础；体育是实施其他各育的机体保证；美育与劳动教育是德、智、体的具体运用与实施。要坚持“五育”并举，处理好他们的关系，使其相辅相成，发挥教育的整体功能。

二、培养目标

(一) 培养目标的概述

1、培养目标的定义

培养目标是各级各类学校依据国家教育目的和不同类型教育的性质任务，对受教育者身心所提出的具体标准和要求。(比如，职业教育在培养技术人才，医科大学培养医学人才)

2、培养目标与教育目的的关系

教育目的与培养目标既有区别又有联系。二者区别是：(包含关系，一般与个别)教育目的是培养各级各类人才总的要求或共同的质量标准，培养目标则是不同层次、类型学校或

专业培养人的具体质量规格，如高等学校和中小学校的培养目标，高等学校本科、专科以及各个专业的培养目标都是不同的。二者联系是：教育目的是制定培养目标的依据，培养目标是教育目的的**具体化**，即培养目标不能脱离教育目的，教育目的要体现、落实在培养目标之中。总之，教育目的与培养目标是**一般与个别**的关系。

（二）我国中小学培养目标

按照国家对义务教育的要求，小学和初中对儿童、少年实施全面的基础教育，使他们在德、智、体诸方面生动活泼地主动地得到发展，为提高全民族素质，培养社会主义现代化建设的各级各类人才奠定基础。

1、小学阶段的目标

初步具有爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的思想感情，初步养成关心他人、关心集体、认真负责、诚实、勤俭、勇敢、正直、合群、活泼向上等良好品德和个性品质，养成讲文明、讲礼貌、守纪律的行为习惯，初步具有自我管理以及分辨是非的能力。具有阅读、书写、表达、计算的基本知识和基本技能，了解一些生活、自然和社会常识，初步具有基本的观察、思维、动手操作和自学的能力，养成良好的学习习惯。初步养成锻炼身体和讲究卫生的习惯，具有健康的身体。具有较广泛的兴趣和健康的爱美的情趣。初步学会生活自理，会使用简单的劳动工具，养成爱劳动的习惯。

2、初中阶段的目标

具有爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的思想感情，初步了解辩证唯物主义、历史唯物主义的基本观点，初步具有为人民服务 and 集体主义的思想，具有守信、勤奋、自立、合作、乐观、进取等良好的品德和个性品质，遵纪守法，养成文明礼貌的行为习惯，具有分辨是非和自我教育的能力。掌握必要的文化科学技术知识和基本技能，具有一定的自学能力、动手操作能力，以及运用所学知识分析和解决问题的能力，初步具有实事求是的科学态度，掌握一些简单的科学方法。

初步掌握锻炼身体的基础知识和正确方法，养成讲究卫生的习惯，具有健康的体魄。具有初步的审美能力，形成健康的志趣和爱好。学会生活自理和参加力所能及的家务劳动，初步掌握一些生产劳动的基础知识和基本技能，了解一些择业的常识，具有正确的劳动态度和良好的劳动习惯。

需要明确的是自 1993 年《中国教育改革和发展纲要》中确立了基础教育要由“应试教育”转向“素质教育”。何为素质教育，如何真正确的理解素质教育，这个问题我们在辅导班上再深入讲解。

凯程专业课辅导中心

为教育学考研同学提供从复习资料以及普通辅导班、高分保障班等一系列一条龙全方位服务！

电话：010-51267670

网址：www.kaichengschool.com